

UNIDAD

DIDÁCTICA

Somos Seres

Sexuados

**educación
secundaria**

C O N T I E N E

Programación

15 Fichas de Trabajo del Alumnado

3 Documentos del Profesorado

Contenidos Básicos

**CENTRO DE INTERÉS:
"SOMOS SERES SEXUADOS"**

OBJETIVO GENERAL

Asumir positiva y responsablemente el hecho sexual humano, aceptando la sexualidad como fuente de salud, placer y afectividad. Asimismo, tomar conciencia de la regulación social de la sexualidad y desarrollar el diálogo en torno a este hecho.

Explicación del Objetivo:

Este objetivo va a estar siempre presente, ya sea de forma implícita (con nuestros gestos, actitudes, relaciones...) o de forma explícita (a través de los contenidos de los diferentes Centros de Interés). Por lo tanto, es un objetivo a conseguir a largo plazo.

Esta Unidad Didáctica nos puede servir para motivar el diálogo en torno a la sexualidad, ya sea como inicio de los temas de Educación Sexual en el aula, ya como prerrequisito de aprendizaje del Centro de Interés elegido por el alumnado.

La importancia de esta Unidad Didáctica radica en la necesidad del cuestionamiento de la visión rígida y simplista de la sexualidad, que muchas veces tiene la población adolescente, y en la asunción de la flexibilidad y complejidad de la misma. Esto, necesariamente, ha de llevar consigo una profundización en el nivel de conocimientos y el desarrollo del espíritu crítico y la tolerancia ante las diversas formas de vivir este hecho en las diferentes culturas, lo que iremos logrando progresivamente.

Por tanto, el papel básico del profesorado va a ser el de coordinador, facilitando el cuestionamiento de las preconcepciones del alumnado y la construcción de su propio conocimiento, propiciando que éste se implique activa y progresivamente en el logro de los objetivos propuestos.

CONTENIDOS

HECHOS, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

- Las creencias en torno a la sexualidad.
- Las posibilidades de la sexualidad: afecto, comunicación, placer, procreación...
- El hecho sexual humano:
 - Niveles biofisiológicos y psicosociales de la sexualidad.
 - La sexualidad cambia en relación con la edad.
 - La sexualidad como una dimensión fundamental que mediatiza todo nuestro ser.
 - La regulación social de la sexualidad: influencias culturales, sociales e históricas.

PROCEDIMIENTOS

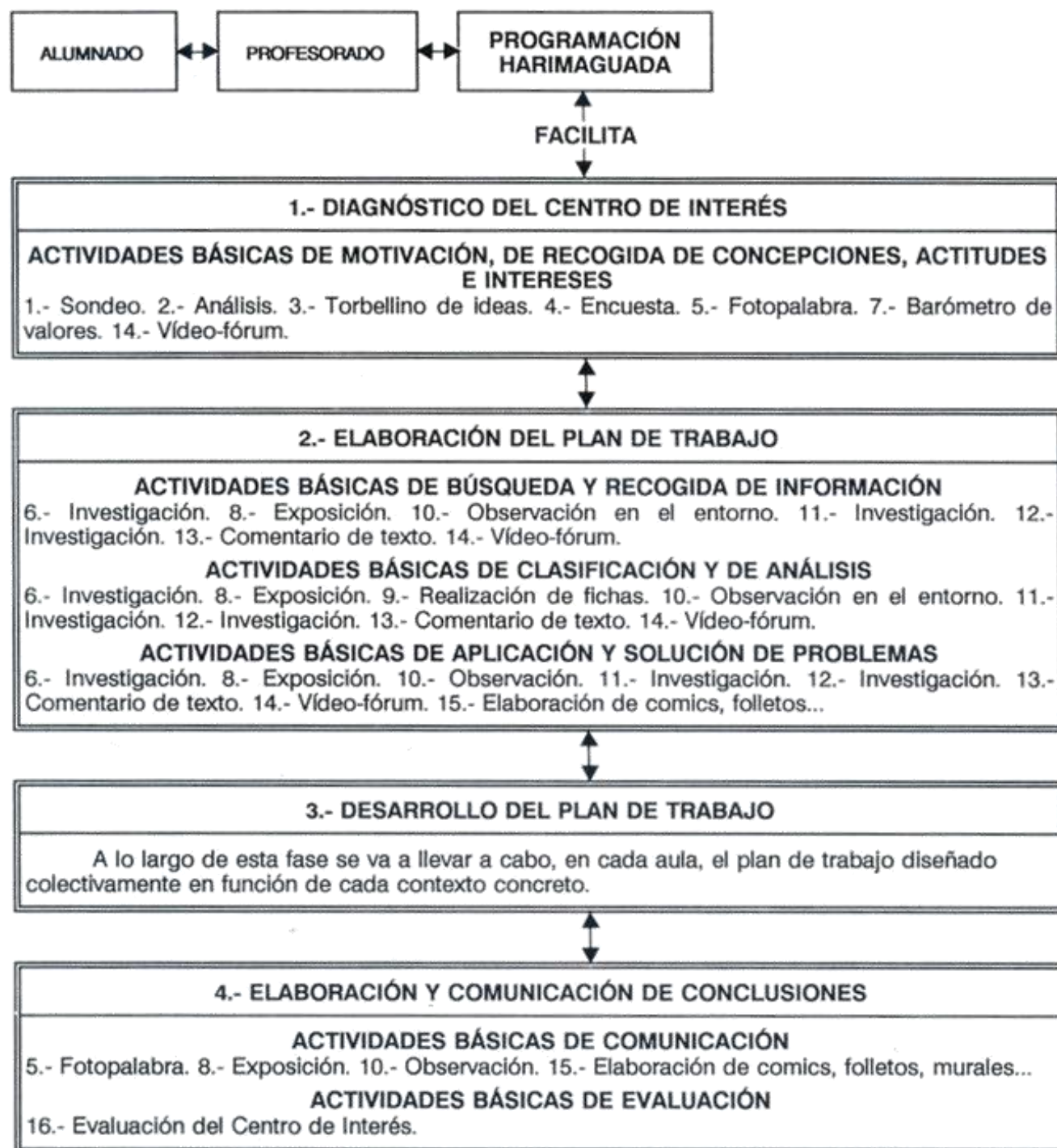
- Dominio de las reglas de funcionamiento de la asamblea como instrumento de participación en las decisiones colectivas y de resolución de conflictos.
- Sistematización e interpretación de la información recogida en torno al concepto de sexualidad en diferentes fuentes (libros, revistas, entrevistas, encuestas...).
- Interpretación crítica de la información recogida desde las diferentes áreas de conocimiento: Sociales, Naturales, Lengua...
- Adquisición de estrategias de resolución de situaciones problemáticas (concretar intereses, estudio de factores a tener en cuenta, consecuencias...) en un clima de comunicación abierto, crítico y solidario.
- Dramatización y simulación de diversas situaciones en torno a este tema: la sexualidad en otras culturas, creencias en torno a la sexualidad...
- Elaboración de conclusiones (informes monográficos, artículos, murales, etc.) a partir de los datos recogidos; y comunicación de las mismas a través de diversos medios (biblioteca del aula y del centro, envío a corresponsales, a los medios de comunicación...).

ACTITUDES, VALORES Y NORMAS

- Asunción progresiva de la sexualidad como fuente de salud, placer, afectividad, comunicación...
- Adopción del diálogo como fuente enriquecedora de las relaciones interpersonales dentro del grupo de iguales, de la familia...
- Valoración crítica de la regulación social de la sexualidad en nuestra sociedad y en otras culturas.
- Desarrollo del espíritu crítico y la tolerancia en torno a las vivencias afectivo-sexuales propias y de las demás personas.

MODELO DIDÁCTICO DE INVESTIGACIÓN

A continuación facilitamos una **agrupación de las actividades** de este Centro de Interés en función de su relación más directa con los diferentes pasos metodológicos del modelo de investigación propuesto. La finalidad de esta agrupación es facilitar una visión global de todas las actividades y orientar la práctica del profesorado en función de dicho modelo. Entre el amplio abanico de actividades propuestas diferenciamos entre las que consideramos macroactividades, que nos pueden servir de hilos conductores de todo el proceso de investigación y se plasman por tanto en todas las fases del mismo; y las microactividades, cuya finalidad es la de servir de apoyo y complemento a las anteriores.



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.- SONDEO DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INTERESES.

A)

- A través de un diálogo, de la ficha 1: "¿Qué sé y qué quiero saber?", captar los conocimientos y actitudes presentes en el aula ante el tema, así como los intereses sobre éste.

B)

- Realizar individualmente un dibujo y una frase que recoja la visión personal sobre el concepto de sexualidad, a partir de la ficha 2.

RECURSOS: Fichas 1 y 2...

ÁREAS: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 2.- ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS DE SEXUALIDAD PRESENTES EN EL AULA.

- En pequeños grupos, repartir las contestaciones anónimas dadas a la ficha 1 por el grupo clase.
O bien,
- Repartir, aleatoriamente, las fichas realizadas en pequeños grupos, y debatir los conceptos de sexualidad reflejados en la ficha 2.
- Siguiendo la ficha 3, analizar los conceptos de sexualidad reflejados en estas contestaciones y dibujos.
- Poner en común lo trabajado en los pequeños grupos, y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 3...

ÁREAS: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Plástica, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 3.- TORBELLINO DE IDEAS: "¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?".

- Presentar el tema, anotándolo en la pizarra en forma de pregunta.
- Recoger en la pizarra todas las ideas que vaya expresando el grupo-clase. Cada persona lo hace en su ficha 4.
- Teniendo delante las ideas elaboradas por el grupo, seleccionarlas realizando una síntesis de éstas.
- Por último, extraer conclusiones incidiendo en la asunción de la sexualidad como una realidad bio-psico-social compleja.

RECURSOS: Ficha 4.

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 4.- ENCUESTA EN CLASE: "SOMOS SERES SEXUADOS".

- Se reparte una tarjeta con su correspondiente pregunta a cada persona (si hay menos preguntas que participantes, se repiten las preguntas). Esta pregunta se ha de formular a cuatro compañeros y compañeras, anotando sus respuestas en la tarjeta.
- Una vez que se tengan las respuestas, se pincha la tarjeta en el cartel correspondiente a su pregunta, que el profesor o la profesora ha colocado en la pared mientras se desarrollaba la encuesta.
- A partir de este momento, individualmente, se confrontan las respuestas dadas por el grupo con las recogidas en los carteles, anotando los aspectos que más les llame la atención.
- En gran grupo, cada persona va comentando su pregunta y las respuestas que obtuvo, así como sus conclusiones personales.
- Por último, se centra el debate en aquellos elementos que más han llamado la atención. El profesor o la profesora aporta los conceptos teóricos que puedan enriquecer la discusión.

RECURSOS: Documento 1, tarjetas, carteles...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 5.- FOTOPALABRA: "CONCEPCIONES EN TORNO A LA SEXUALIDAD".

- Entregar al alumnado, reunidos en pequeños grupos, imágenes variadas en torno a la sexualidad (fotografías, recortes de revistas...).
- En los pequeños grupos, cada persona debe elegir una imagen que represente su concepto de sexualidad y otra que refleje el concepto que piensa que es mayoritario en nuestra sociedad.
- Una vez elegida por todos, cada persona justifica su elección, dando razones que la apoyen. El grupo elige las dos que consideran más representativas.
- Una persona representante por grupo explica a toda la clase los aspectos más interesantes que se hayan comentado, mostrando las dos fotografías escogidas.
- Se recogen las conclusiones e imágenes de cada pequeño grupo y se hace un mural representativo de la clase.

RECURSOS: Fotografías, imágenes de revistas...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Lengua, Plástica, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 6.- INVESTIGACIÓN EN NUESTRO ENTORNO: "¿CÓMO DEFINIRÍAS LA SEXUALIDAD?".

- Elaborar una encuesta con el fin de recoger los conceptos de sexualidad presentes en las mujeres y los hombres de nuestras familias, centro educativo y barrio. (También se puede utilizar como modelo la recogida en la ficha 5).
- Pasar la encuesta.
- Vaciado los datos, siguiendo la ficha 5.
- Pasar a porcentajes los datos obtenidos y hacer las gráficas correspondientes.
- Comparar los resultados, siguiendo las variables sexo, edad... y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 5...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 7.- BARÓMETRO DE VALORES: "LA SEXUALIDAD ES..."

- Enunciar una proposición relacionada con el concepto de sexualidad. Ej.:
 - La sexualidad comienza a los 10 años.
 - La sexualidad acaba a los 60 años.
 - La sexualidad sirve para tener hijos.
 - La sexualidad está en los órganos genitales.
 - Si no hay afecto y cariño, la sexualidad no tiene mucho sentido.
- El alumnado se ha de definir a favor o en contra de la proposición formulada.
- Se entabla un contraste de opiniones, siguiendo la dinámica establecida en la Guía didáctica del profesorado.

RECURSOS: Ficha 6, Guía didáctica del profesorado (Algunas técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 8.- EXPOSICIÓN: "SOMOS SERES SEXUADOS".

- Con apoyo de material visual (diapositivas o transparencias) describir el concepto de sexualidad, los procesos de sexuación..., lanzando preguntas que impliquen la participación del alumnado.
O bien,
- Elaborar, en pequeños grupos, informes que recojan los distintos aspectos del hecho sexual humano y transparencias, carteles... que los ilustren.
- Exponer los informes a toda la clase.

RECURSOS: Documentos 2 y 3, libros, diapositivas, transparencias, Guía didáctica del profesorado (Algunas técnicas de trabajo), retroproyector, proyector de diapositivas...

ÁREAS: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Plástica, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 9.- REALIZACIÓN DE FICHAS: "LA SEXUALIDAD ES..."

A)

- Concretar, individualmente, con una frase las finalidades de la sexualidad que quedan manifiestas en las imágenes de la ficha 7.
- Poner en común, estableciendo semejanzas y diferencias.
- Extraer conclusiones.

B)

- Resolver los pasatiempos recogidos en la ficha 8: "Juego con palabras".

RECURSOS: Fichas 7 y 8...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 10.- OBSERVACIÓN EN EL ENTORNO: "FORMAS DE MANIFESTAR LA SEXUALIDAD".

A)

- Observar y recoger, individualmente, situaciones de la calle, centro educativo, casa, medios de comunicación... donde queden explícitas algunas manifestaciones de la sexualidad.
- En pequeños grupos, atendiendo a los distintos aspectos recogidos, realizar diferentes collages.

B)

- Observar y recoger, individualmente, diferentes manifestaciones del lenguaje no verbal (gestos, posturas, conductas visuales, táctiles, etc.) que se pongan de manifiesto en lugares públicos y que expresen mensajes sobre la sexualidad.
- En pequeños grupos, clasificar estas manifestaciones en función del sexo, edad, lugar donde se dan.
- Ponerlas en común a través de murales y debatir la importancia de éstas.

ÁREAS: Ciencias Sociales, Plástica, Lengua, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 11.- INVESTIGACIÓN: "SEXUALIDAD EN DISTINTAS CULTURAS".

- A partir de la ficha 9, analizar las distintas costumbres sexuales expuestas, comparándolas con las nuestras e insistiendo en el componente cultural del modelo sexual.
- Recopilar otras costumbres de diferentes culturas (por ej. de la sociedad aborígen guanche) en libros, revistas...

RECURSOS: Ficha 9, libros, revistas...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 12.- INVESTIGACIÓN: "SEXUALIDAD EN DIFERENTES ETAPAS HISTÓRICAS".

A)

- A partir de la ficha 10, analizar las normas existentes en torno a la sexualidad en la etapa franquista, comparándolas con las actuales e insistiendo en la regulación social de la sexualidad.

B)

- Elegir un aspecto concreto relacionado con la sexualidad, por ejemplo el noviazgo, las relaciones sexuales juveniles, extramatrimoniales...
- Recoger en libros, periódicos... de distintas épocas noticias, artículos, fotos, que pongan de manifiesto el planteamiento existente en dicho periodo en torno al tema.
- Investigar, a través de una encuesta en nuestro entorno, realizada a personas representativas de diversas instituciones..., la postura predominante ante estos temas en la época franquista y en la actualidad.
- Analizar los datos recogidos y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 10, revistas, periódicos...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 13.- COMENTARIOS DE TEXTO: "POSTURAS ANTE LA SEXUALIDAD".

- Leer los textos recogidos en las fichas 11 y 12 y analizarlos siguiendo el guión recogido en éstas.
- Comparar las posturas presentes en estos textos, siguiendo la ficha 13.
- Buscar otros textos que reflejen distintas posturas en torno a la sexualidad.

RECURSOS: Fichas 11, 12 y 13...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 14.- VÍDEO FÓRUM: "CONCEPTO DE SEXUALIDAD".

- Proyectar un vídeo en torno al concepto de sexualidad.
- Discutir, en pequeños grupos, las preguntas recogidas en la ficha 14.
- Poner en común y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 14, cinta de vídeo, magnetoscopio, televisor...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 15.- ELABORACIÓN DE COMICS, FOLLETOS, MURALES...

- Elegir un aspecto de los trabajados a lo largo del tema. Ej. Formas de manifestar la sexualidad a lo largo de la vida, concepto de sexualidad, etc.
- Plasmarlo en un cómic, carta, mural...
- Enviar este material a otros centros, periódicos, realizar una exposición...
- Contrastar la información adquirida:
 - a) Con la que se poseía antes de iniciar el estudio del tema.
 - b) Con la información recogida en los Contenidos básicos de la Unidad Didáctica.

RECURSOS: Contenidos básicos, Guía didáctica del profesorado (Algunas técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Plástica, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 16.- EVALUACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS.

La evaluación es un componente del proceso educativo imprescindible para analizar si la actividad educativa se ajusta a la realidad del alumnado (inicialmente y durante todo el desarrollo), si se van consiguiendo los objetivos propuestos y qué adaptaciones se deben ir introduciendo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación la entendemos como un proceso continuo (a lo largo del desarrollo de la unidad temática), integral (que implique la evolución personal, afectiva, motora, cognitiva, de interacción social... del alumnado) y formativo (con la finalidad de evaluar el logro progresivo de las intenciones de enseñanza del profesorado y las finalidades de aprendizaje del alumnado).

La estrategia de evaluación básica para esta Unidad Didáctica es la observación sistemática y continua (Guía didáctica del profesorado) de la implicación del alumnado en las diferentes actividades diseñadas: búsqueda y recogida de datos, fichas realizadas, nivel de participación individual y de grupo, informes, monografías y murales elaborados, las actitudes presentes, la información que manejan...

Asimismo, a través de la realización de la ficha 15, podemos recoger datos en torno al cambio de actitudes que se haya experimentado.



¿QUÉ SÉ Y QUÉ QUIERO SABER?

1. ¿Qué es para ti la sexualidad?

2. ¿Para qué sirve la sexualidad?

3. ¿A qué edad, más o menos, aparece la sexualidad?

4. ¿A qué edad, más o menos, acaba la sexualidad?

5. ¿Dónde tiene el chico la sexualidad?

6. ¿Dónde tiene la chica la sexualidad?

7. ¿Qué esperan las chicas de la sexualidad?

8. ¿Qué esperan los chicos de la sexualidad?

9. ¿Cuál es la época de "celo" en las personas?

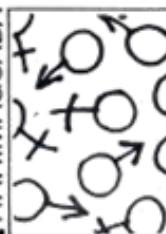
10. ¿Qué es un transexual?

11. ¿Y un travesti?

12. ¿Y un homosexual?

13. Enumera, en forma de pregunta, todas aquellas cosas que te gustaría saber en torno a este tema.





POR SEXUALIDAD ENTIENDO...

DIBUJO



FRASE

- Intenta expresar con un dibujo y una frase lo que te viene a la mente cuando oyes hablar de sexualidad.



REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS CONCEPCIONES

A) ANÁLISIS DE NUESTRAS CONTESTACIONES

1. ¿Qué diferencias aparecen entre el concepto de sexualidad de chicos y de chicas? ¿Estás de acuerdo? ¿A qué crees que se deben?
2. Esta situación ¿facilita o entorpece la relación entre los sexos? Busca las posibles vías de solución.
3. Observa las definiciones dadas de "transexual", "travesti" y "homosexual". ¿Con cuáles de ellas estás de acuerdo? ¿Por qué? Establece las diferencias entre las mismas.

B) ANÁLISIS DE NUESTROS DIBUJOS

4. ¿Crees que quedan bien reflejados en los dibujos todas las funciones de la sexualidad?
5. ¿Qué aspectos piensas que faltan?
6. ¿Eliminarías algo de los dibujos?
7. ¿Estás de acuerdo con el concepto de sexualidad presente en el grupo?





¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?



SÍNTESIS

- Expresa todas las ideas que tengas en torno al tema.
- Anótalas en la ficha, junto con las aportadas por el resto de compañeras y compañeros.
- Extrae —colectivamente— las conclusiones más importantes, escribiendo en la ficha la síntesis de éstas.

FICHA • 5

secundaria

HARIMAGUADA



COMENTAMOS LOS DATOS RECOGIDOS

¿CÓMO DEFINIRÍAS LA SEXUALIDAD?

A) FAMILIA

Madres

Padres

B) CENTRO ESCOLAR

Profesoras

Profesores

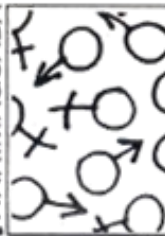
C) BARRIO

Mujeres jóvenes

Hombres jóvenes

Mujeres adultas

Hombres adultos



DESARROLLAMOS UN BARÓMETRO DE VALORES

FRASES

1. _____
2. _____
3. _____

ARGUMENTOS A FAVOR

1. _____

2. _____

3. _____

ARGUMENTOS EN CONTRA

1. _____

2. _____

3. _____

FRASES ALTERNATIVAS

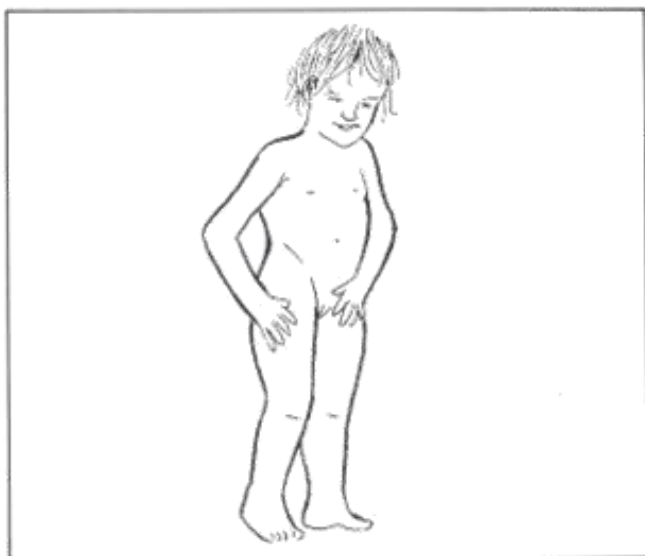
1. _____
2. _____
3. _____

- Recoge todos los argumentos que se hayan dado a favor y en contra de la frase enunciada.
- Valora cuáles de ellos tienen mayor peso.
- Elabora, colectivamente, la frase alternativa que recoja la opinión mayoritaria de la clase.



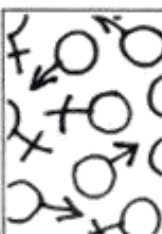


LA SEXUALIDAD LA PODEMOS EXPRESAR A TRAVÉS DE...



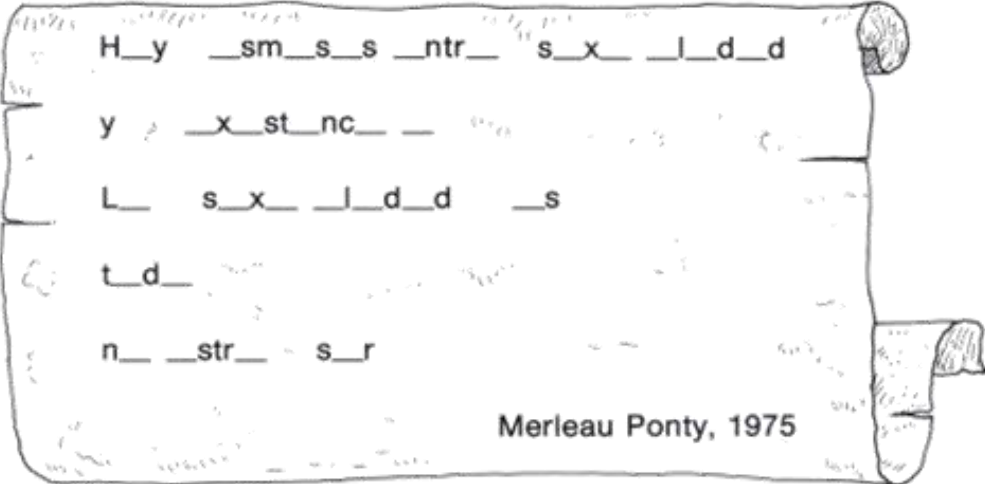
CONCLUSIONES

- Completa con una frase las distintas formas de expresar la sexualidad que quedan manifestadas en las imágenes.



JUEGO CON PALABRAS

PERGAMINO



H _ y _ sm _ s _ s _ ntr _ s _ x _ l _ d _ d

y _ x _ st _ nc _ _

L _ s _ x _ l _ d _ d _ s

t _ d _

n _ _ str _ _ s _ r

Merleau Ponty, 1975

- En este pergamino han sido borradas todas las vocales. Trata de reconstruirlo para que puedas leer una cita de Merleau Ponty.
- ¿Estás de acuerdo con ella?
- Busca datos en torno a la figura de Merleau Ponty.

JEROGLÍFICO



Me gustaría que me dieras un..... y un



LA SEXUALIDAD EN DISTINTAS CULTURAS

Pueblos como los tonga, los lepcha y los balineses consideran la boca como un órgano peligroso que sirve para masticar y morder, poco apto para demostraciones de cariño. Estos grupos son más proclives a estrecharse las mejillas.

(Ford y Beach, 1951)

Ciertos pueblos africanos, como los masai y los kipsigis, consideran que el embarazo antes del matrimonio es un valor añadido al valor intrínseco de la muchacha casadera, de la misma manera que el futuro marido adquiere los derechos de paternidad sobre el hijo y éste acarrea un rango y unos beneficios de orden económico a los padres.

(Paige y Paige, 1981)

Los dani de Nueva Guinea demoran por espacio de dos años la consumación sexual del matrimonio y se abstienen de la cópula matrimonial durante cinco años a contar desde el nacimiento de un hijo.

(Heider, 1976)

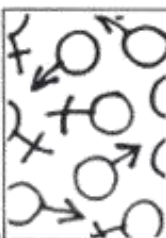
Los mangayos de la Polinesia realizaban el coito unas veinte veces por semana a los 18 años, hasta disminuir a un promedio de dos o tres veces semanales al llegar a los 45 años.

(Marshall, 1971)



GUIÓN DE DISCUSIÓN

1. ¿Qué te ha llamado más la atención de las costumbres recogidas?
2. ¿Piensas que hay algunas razones sociales que sustenten estas costumbres? ¿Cuáles?
3. Establece las diferencias más importantes de cada una de estas costumbres con el modelo sexual imperante en nuestra sociedad.
4. ¿Qué conclusiones extraerías de este análisis?



LA SEXUALIDAD EN DIFERENTES ETAPAS HISTÓRICAS

El divorcio hace del matrimonio la más provisional de las aventuras, cuando su grandeza está en ser irrevocable, en ser definitivo, en no tener más salida que la salida de la felicidad o la salida de la tragedia...

José Antonio Primo de Rivera
Discurso 12-11-33

Los vestidos no deben ser tan cortos que no cubran la mayor parte de las piernas, no es tolerable que lleguen sólo a la rodilla.

Es contra la modestia el escote, y los hay tan atrevidos que pudieran ser gravemente pecaminosos por la deshonesto intención que revelan o por el escándalo que producen.

Es contra la modestia el llevar la manga corta de manera que no cubra el brazo al menos hasta el codo.

Es contra la modestia no llevar medias.

Arzobispo Pla y Deniel
Toledo, 1940

Queda prohibido el uso de prendas de baño indecorosas, exigiendo que cubran el pecho y espaldas debidamente, además de que lleven faldas las mujeres y pantalón de deportes los hombres.

Circular del Mº Gobernación, 1951



ESQUEMA DE DISCUSION

1. ¿Qué concepción de la sexualidad queda reflejada en estas normas?
2. ¿Quién regulaba en la etapa franquista la sexualidad? ¿A través de qué medios?
3. ¿Qué aspectos destacarías de esta regulación? ¿Cómo crees que afectaba a las vivencias sexuales?
4. ¿Cuáles crees que son los elementos más importantes que han cambiado respecto a la regulación social de la sexualidad?
5. ¿A qué aspectos afecta hoy esta regulación? ¿Quién los determina? ¿Qué fórmulas se utilizan?
6. ¿Piensas que la sexualidad ha de estar regulada en cada sociedad? ¿En qué aspectos? ¿Por qué? Argumenta tus respuestas.



COMENTAMOS EL TEXTO

Aunque la sexualidad es algo que nos interesa a todos, nos resulta muy difícil decir algo sobre ella. Una de las razones es porque antes no se podía hablar de estas cosas y, en consecuencia, ni hemos hablado ni hemos escuchado mucho sobre sexualidad, por lo que nos resulta muy difícil encontrar una forma adecuada de expresarnos.

¿No te parece que tenemos derecho a saber cómo somos?

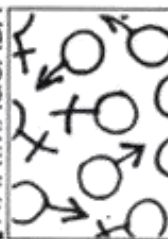
Conocer nuestro cuerpo, nuestros sentimientos y deseos, nuestras posibilidades, nos permitirá ser más libres, más responsables y desarrollarnos mejor.

- En primer lugar la sexualidad no son sólo los órganos genitales, sino que es una dimensión humana que abarca todo nuestro ser. Nuestro cuerpo es todo él sexuado, no sólo una parte.
Somos niño o niña, chico o chica, hombre o mujer. No es sólo tener una cosa concreta o varias diferencias, sino que somos sexuados.
- En segundo lugar, somos sexuados (con intereses y conductas sexuales) en todas las edades: de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y viejos. Cada edad es diferente, y se manifiesta de forma distinta, pero en toda edad la sexualidad es importante.
- En tercer lugar, no somos sexuados sólo para reproducirnos. Este hecho, tener hijos, es necesario para mantener la especie humana y es una de las cosas más bonitas que podemos hacer en la vida. Pero la sexualidad no es sólo para eso, si fuera así sólo interesaría a los que quieren tener hijos.
- La sexualidad es también una forma privilegiada de obtener **placer** jugando con uno mismo (por ejemplo con la masturbación) o teniendo relaciones con otras personas (caricias, besos, abrazos, relaciones coitales, etcétera). La verdad es que hay mil formas diferentes de disfrutar gracias a la sexualidad.
La sexualidad tiende a provocar **ternura, comunicación, amor** entre las personas que se encuentran. Y es mucho más bonita y llena más cuando se da entre personas que se desean, se quieren bien y se emocionan cuando se abrazan y acarician.
La sexualidad, pues, es todo un mundo de posibilidades. Conocerla y vivirla libre y responsablemente es bueno.



GUIÓN DE DISCUSIÓN.

1. Resume el contenido del texto.
2. ¿En qué partes del cuerpo está localizada la sexualidad? Razona tu respuesta.
3. ¿En qué edades está presente la sexualidad? ¿Se manifiesta siempre igual?
4. ¿Para qué crees que sirve la sexualidad?
5. Di algunas formas de comunicarte a través de la sexualidad.
6. ¿Crees que los sentimientos son importantes en la sexualidad? ¿Por qué?
7. Según el texto, ¿qué facilita el conocimiento del cuerpo y de la sexualidad? ¿Estás de acuerdo? Razona tu respuesta.
8. ¿Qué visión del cuerpo humano y de la sexualidad crees que aporta este texto?



COMENTAMOS EL TEXTO

"Consideraré, pues, con lágrimas, de qué está hecho el hombre, qué haya de ser el hombre. Ciertamente el hombre está formado de la tierra, concebido en la culpa, nacido para el castigo, comete acciones depravadas, vanidades que no convienen, se hace pasto del fuego, comida de gusanos y masa de podredumbre. Expondré todo esto más ampliamente, lo explicaré todo más abiertamente. Formado ha sido el hombre, del lodo, de ceniza y de lo que es más vil que todo esto: del sucísimo esperma.

Concebido en la inquietud de la carne, en el hervor del deseo, en el mal olor de la lujuria y, en lo que es peor, en la mancha del pecado...".

"Pues ¿quién no sabe que el coito, incluso el conyugal, nunca tiene lugar sin el temblor de la carne, sin el hervor del deseo, sin el mal olor de la lujuria? De donde las simientes concebidas son afeadas, manchadas, viciadas, por lo cual incluso el alma al ser infundida contrae la mancha del pecado, la mancha de la culpa, la suciedad de la iniquidad...".

"La concupiscencia es... el tirano de la carne, la ley de los miembros, el alimento del pecado, la enfermedad de la naturaleza...".

"Lo concebido se nutre de la "sangre menstrual", que cesa en la mujer después de haber concebido para que lo concebido se nutra en la mujer. La cual, se dice, es tan detestable y sucia que a su contacto las mieses no germinan, los arbustos se secan, las hierbas mueren, los árboles pierden su fruto y los perros, si la prueban, enferman de rabia".

Cardenal Lotario (sería posteriormente Papa con el nombre de Inocencio III).

"De Miseria Humanae Conditionis" (1195)



GUIÓN DE DISCUSIÓN

1. Resume el contenido del texto.
2. ¿Qué imagen de hombre refleja este texto?
3. ¿Y qué imagen de mujer?
4. ¿Qué concepto de sexualidad queda manifiesto?
5. ¿Qué visión del cuerpo humano crees que aporta este texto?
6. Según el texto, ¿qué facilita el conocimiento del cuerpo y de la sexualidad? Razona tu respuesta.

FICHA • 13

secundaria

HARIMAGUADA



COMPARAMOS LOS TEXTOS

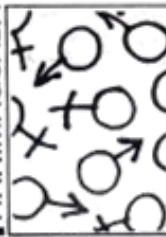
TEXTO 1

TEXTO 2

Concepto de Sexualidad		
Visión del cuerpo humano		
¿Qué facilita el conocimiento del cuerpo?		
¿Y de la sexualidad?		

CONCLUSIONES GENERALES





REFLEXIONAMOS SOBRE EL VÍDEO



- 1.** Las personas tenemos distinta apariencia física, color de pelo... pero todas nos comunicamos con el cuerpo:
 - a) Enumera las formas de comunicarse con el cuerpo que has observado en otras personas.
 - b) Di algunas de las formas de comunicarte con el cuerpo que utilizas tú.
- 2.** De todo lo que recibimos de las demás personas ¿qué es lo que más apreciamos? Háblalo con dos de tus compañeros y compañeras (Philips 3/3) antes de ponerlo en común.
- 3.** Todos los chicos y las chicas quieren conocerse a sí mismos:
 - ¿Cómo empieza a descubrirse un bebé?
 - ¿Cómo lo hace un niño o una niña?
 - Y tú ahora, a tu edad, ¿cómo lo continuas haciendo?
- 4.** ¿Qué entiendes por masturbación?
¿Qué consecuencias crees que tiene esta conducta?
¿Qué sentimientos la suelen acompañar?
- 5.** ¿Cuáles de los siguientes elementos deben estar presentes en las relaciones sexuales con otras personas?
• Besos • Caricias • Reproducción • Orgasmo • Penetración • Diálogo • Placer
Justifica tu respuesta.
- 6.** ¿Qué visión de la sexualidad transmite el vídeo?
¿Estás de acuerdo con ella? Argumenta tu respuesta.



RECUERDO Y REPASO

Esta ficha está formada por una serie de frases. Después de leer cada una de ellas, debes indicar si estás de acuerdo o no con la misma, utilizando las puntuaciones que se dan a continuación:

Muy en
desacuerdo
1

En
desacuerdo
2

Indiferente
3

De
acuerdo
4

Muy de
acuerdo
5

Señala cuál es tu opinión para cada frase rodeando con un círculo el número que corresponda

1. La sexualidad debería usarse sólo para tener hijos e hijas..... 1 2 3 4 5
2. Las caricias son importantes y buenas para la comunicación sexual..... 1 2 3 4 5
3. Las personas sólo deberían buscar placer con las del sexo opuesto..... 1 2 3 4 5
4. Los viejos no deberían pensar ya en la sexualidad..... 1 2 3 4 5
5. La homosexualidad es una forma como otra cualquiera de vivir la sexualidad..... 1 2 3 4 5
6. Las chicas y los chicos deberíamos hablar claramente entre nosotros de sexualidad..... 1 2 3 4 5
7. Cada persona debe vivir la sexualidad como quiera, siempre que no haga daño a nadie..... 1 2 3 4 5
8. Las mujeres deben ser más pasivas que los hombres en la sexualidad..... 1 2 3 4 5
9. La sexualidad se puede expresar con todas las partes del cuerpo..... 1 2 3 4 5
10. La masturbación es una forma de lograr placer como otra cualquiera..... 1 2 3 4 5
11. En las relaciones sexuales cada persona debe ir sólo a satisfacer sus deseos..... 1 2 3 4 5
12. Sobre sexualidad no se debe hablar con nadie, si acaso con amigos íntimos..... 1 2 3 4 5
13. La masturbación en las mujeres es tan normal como en los hombres..... 1 2 3 4 5
14. Las mujeres no tienen necesidades sexuales y la sexualidad es poco importante para ellas..... 1 2 3 4 5
15. La sexualidad es sólo para las personas que están casadas..... 1 2 3 4 5
16. La homosexualidad es una desviación y debe ser curada por médicos o psicólogos..... 1 2 3 4 5
17. Las parejas deberían decirse lo que les gusta de la sexualidad, para que puedan disfrutar más..... 1 2 3 4 5





ENCUESTA EN CLASE: SOMOS SERES SEXUADOS

1. ¿Qué es la sexualidad?

La forma o formas de expresar el hecho de ser sexuados.

5. ¿Dónde tiene el varón la sexualidad?

Somos seres sexuados globalmente.

2. ¿Para qué sirve la sexualidad?

Para comunicarnos, expresar nuestra afectividad, sentir placer, ser felices, estar saludables...

6. ¿Dónde tiene la mujer la sexualidad?

Somos seres sexuados globalmente.

3. ¿Cómo explicarías las conductas amaneradas que presentan algunos chicos?

Existen diversos factores.

7. ¿A qué edad, más o menos, aparece la sexualidad?

Tenemos intereses y conductas sexuales en todas las edades.

4. ¿Qué es un transexual?

Una persona que tiene un conflicto entre su sexo biológico y su sexo psicosocial.

8. ¿A qué edad, más o menos, desaparece la sexualidad?

Tenemos intereses y conductas sexuales en todas las edades.



9. ¿Debería incluirse en la Declaración de los derechos humanos el derecho a ser sexuados?

Somos sexuados, es un hecho ¿o no?

10. ¿Cuál es la época de “celo” en los seres humanos?

¿No dicen que es la primavera?

11. ¿Qué anticonceptivo recomendarías a una chica de 15 años que te pide consejo?

No nos metamos en camisas de once varas.

12. ¿Cuál es el mejor anticonceptivo para el varón?

No existe el anticonceptivo ideal

13. Dime algún ser vivo que no tenga sexualidad

¡Reflexionemos sobre la cuestión!

14. ¿En qué momento de nuestra vida hemos sido bisexuales?

¿...?

15. ¿Cómo se puede anular la sexualidad?

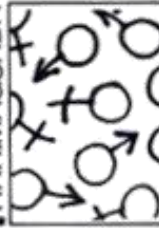
Puedes hacer muchas cosas con ella, pero no es anulable.



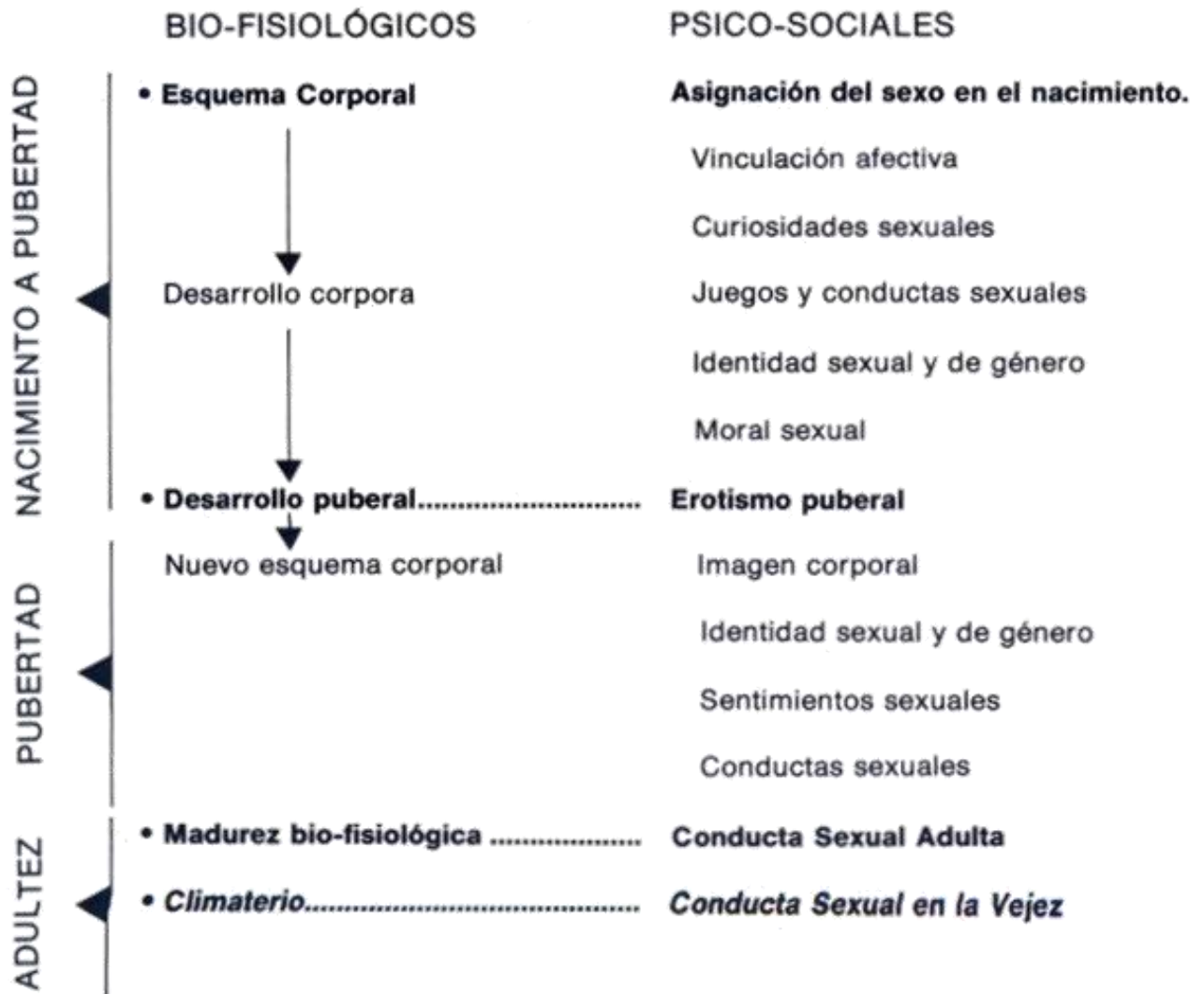


PROCESOS DE SEXUACIÓN FETAL

Estado embrionario no diferenciado	Gónadas embrionarias bipotenciales	
SEXO GENÉTICO	X X	X Y Gen TDF
SEXO GONADAL	Ovario AUSENCIA DE TESTOSTERONA AUSENCIA DE FACTOR ANTIMÜLLERIANO	Testículo FACTOR ANTIMÜLLERIANO TESTOSTERONA LOCAL
SEXO GENITAL	REGRESION DE LOS CANALES de WOLFF DESARROLLO DE LOS CANALES DE MÜLLER (Trompas de Falopio, útero y tercio interno de la vagina) ESTRÓGENO DESARROLLO DE GENITALES EXTERNOS (FEMINIZACIÓN) Genitales externos femeninos Genitales internos femeninos	REGRESION DE LOS CANALES DE MÜLLER DESARROLLO DE LOS CANALES DE WOLFF (Epidídimo, canal deferente, vesícula seminal) TESTOSTERONA DESARROLLO DE GENITALES EXTERNOS (MASCULINIZACIÓN) Genitales externos masculinos Genitales internos masculinos Canales de Wolff y de Müller indiferenciados
DIMORFISMO CEREBRAL	Diferenciación sexual del cerebro	Diferenciación sexual del cerebro



PROCESOS DE SEXUACIÓN A PARTIR DEL NACIMIENTO



CONCEPTO DE SEXUALIDAD

CONTENIDOS BÁSICOS

Muchas veces hablamos de aspectos relacionados con la sexualidad, pero a la hora de definirla, nos resulta muy difícil hacerlo.

La sexualidad no son sólo los órganos genitales, sino que es una dimensión humana que abarca todo nuestro ser. Nuestro cuerpo es todo él sexuado, no sólo una parte.

Todas las personas somos distintas y la forma de manifestar la sexualidad es diferente en cada uno de nosotros. Es necesario, pues, aprender a respetar la manera en que cada persona vive su sexualidad.

La regulación social de la sexualidad varía con el tiempo y la cultura; conductas sexuales que en unas épocas o sociedades fueron bien consideradas, pueden ser rechazadas en otras. Por tanto, es importante tener claro que, en realidad, se trata de formas diferentes de expresar la sexualidad.

La sexualidad está presente desde que se nace hasta que se muere. Somos sexuados en todas las edades. Cada edad es diferente y se manifiesta de forma distinta, pero en todas ellas la sexualidad es igual de importante.

La sexualidad es una necesidad básica del ser humano como lo es la búsqueda del afecto, y aunque es posible negarla o reprimirla, no lo es su anulación.

La sexualidad es también una forma privilegiada de obtención de placer, así como una fuente de comunicación, ternura y salud.

La sexualidad se puede expresar de muchas formas (caricias, besos, abrazos...) de las cuales el coito vaginal es sólo una de ellas, y no la única.

La sexualidad, pues, es todo un mundo de posibilidades. Conocerla y vivirla libre y responsablemente es saludable y necesario para nuestro equilibrio como personas.

