

ORIENTACIONES GENERALES PARA TRABAJAR CON ALUMNOS

CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DERIVADAS DE UN RETRASO PSÍQUICO DE GRADO LIGERO:

- **REALIZAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.** partiendo del referente curricular de su grupo-clase. Priorizar los objetivos y contenidos relacionados con las habilidades de expresión y comprensión lectora, composición escrita, cálculo y su aplicación a la resolución de problemas.
- **AYUDAS PARA LA ADQUISICIÓN Y GENERALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**
 - Adaptar las actividades de clase a su nivel de competencia curricular, proponiéndole tareas que sepamos que puede llegar a realizar.
 - Evitar situaciones de fracaso y su tendencia a atribuir su bajo rendimiento a una baja capacidad para aprender, que puedan conducirlo a manifestar determinados bloqueos emocionales. Mostrarle que los errores son algo normal en el proceso de aprendizaje y fomentar la consideración de los mismos como ocasiones para aprender.
 - Partir de lo concreto, de sus conocimientos previos y de aspectos significativos y funcionales para él/ella.
 - Presentarle el trabajo más estructurado y planificado, con mayor número de consignas, mayor diferenciación de las fases de la tarea y del paso de una fase a otra, asegurándonos que ha comprendido las consignas explícitas e implícitas presentes en la actividad.
 - Usar ayudas visuales, verbales, gráficas... para favorecer la comprensión.
 - En el desarrollo de actividades complejas, priorizar el objetivo fundamental, intentando compensar las restantes partes de la tarea con las ayudas necesarias, con el fin de no someterla a la superación de distintas dificultades de modo simultáneo (por ej: en los problemas, centrarse en el proceso para su resolución, utilizando la calculadora para realizar las operaciones).
 - Para afianzar los automatismos y la correcta aplicación de los mismos, utilizar la memorización y repetición de frases cortas (por ej.: "Sumar es juntar").
 - Realizar un seguimiento continuado de sus actividades, dándole información posterior de sus aciertos/errores (corrección inmediata --- aprendizaje sin error).
 - Pedirle autoverbalizaciones antes, durante y después de las tareas (la incorporación de lenguaje aumentará su concentración y facilitará la organización de su propia actividad).
 - Aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones.
- **EVALUACIÓN:**
 - Determinar los criterios de evaluación que se van a utilizar de acuerdo a su nivel de competencia curricular.
 - Tener en cuenta que su competencia lingüística puede encubrir parte de sus aprendizajes, por lo que deben usarse preferentemente entrevistas orales, observación de sus trabajos... como instrumentos de evaluación (en detrimento de los controles escritos).
- **DESARROLLO DE LA MEMORIA:**
 - Captar su atención y ayudarle a centrarse en los estímulos más relevantes.
 - Repetir la información aprendida o practicar la habilidad adquirida para mejorar su almacenamiento y recuperación.
 - Presentarle contenidos significativos, relacionarlos con experiencias anteriores y usar la novedad o indicadores rítmicos, espaciales o temporales para fortalecer las asociaciones.
 - Proponerle en cualquier área curricular ejercicios como: reproducción de figuras, movimientos, ritmos..., evocación de palabras, relatos, rimas, trabalenguas, refranes, seguir instrucciones...

• **MOTIVACIÓN - ATENCIÓN:**

- Respecto a la forma de organizar la tarea:
 - activar su interés presentándole información nueva, incierta, sorprendente o incongruente, planteándole problemas que tenga que resolver y variando los elementos de la tarea para mantener su atención;
 - mostrarle la relevancia del contenido relacionándolo con sus conocimientos previos y haciéndole ver su utilidad;
 - resaltar los estímulos relevantes; reducir el número y la complejidad de los estímulos y cuidar la claridad del material.
- Respecto a los mensajes transmitidos por el profesor:
 - orientar su atención antes de la tarea hacia el proceso a seguir, durante la tarea hacia la planificación, búsqueda y comprobación de medios posibles y después de la tarea hacia la pertinencia del proceso seguido.
 - Hacerle ver que sigue mereciendo nuestra confianza aún si el resultado no es correcto;
 - promover la tendencia a atribuir sus resultados a causas propias, controlables y modificables.
- Usar estrategias para focalizar la atención:
 - señalarle lo más importante, enfatizando algún contenido con la entonación, gestos o movimientos, retirando información que tendrá que completar, observando las características más importantes, subrayando o coloreando lo más relevante...

• **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, INTERACCIÓN CON COMPAÑEROS E INTEGRACIÓN EN EL GRUPO-CLASE:**

- Reforzar cualquier realización positiva por pequeña que sea, valorando más el esfuerzo que el nivel de realización.
- Emplear reforzadores sociales (*alabanzas, demostraciones afectivas...*) o de actividad (hacer algo que le guste cuando acabe lo que tenga que hacer) y evitar refuerzos materiales (*regalos, caramelos...*)
- Fomentar su sentido de pertenencia al grupo, dándole alguna responsabilidad (*sistema de cargos*)
- Favorecer su participación en actividades de clase, utilizando técnicas de retomar y repetir los puntos principales en los coloquios y dándole el tiempo que necesite para intervenir.
- Favorecer la interacción con sus compañeros creando situaciones y experiencias de grupo, fomentando el desarrollo de hábitos de ayuda, aceptación y cooperación entre ellos, seleccionando el tipo de agrupamiento más adecuado en función de sus características (*grado de dificultad de las tareas, conocimientos previos, comportamiento y relaciones entre ellos...*), reforzando sus iniciativas para darle prestigio ante el grupo, con el fin de mejorar su autoconcepto y autoestima.

• **COMPRESIÓN LECTORA:**

- Usar preferentemente textos narrativos, descriptivos y expositivos, siempre adecuados a su nivel de competencia.
- Trabajar previamente el vocabulario y anticiparle el tema, relacionándolo con su experiencia y/o con sus expectativas.
- Atender a los siguientes aspectos:
 - Retención (de conceptos fundamentales, de datos concretos, de detalles aislados)
 - Interpretación (formarse opiniones, extraer ideas centrales, deducir conclusiones, predecir resultados o consecuencias).
 - Organización (establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir, generalizar)
 - Valoración (captar el sentido, establecer relaciones causa – efecto, distinguir hechos de opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario)
- Proponerle actividades como:
 - responder a preguntas concretas oralmente o por escrito con o sin el texto delante,
 - ordenar frases o párrafos de un proceso o una historia,
 - subrayar o expresar la idea fundamental,
 - seguir instrucciones escritas,
 - completar las lagunas de un texto...

- **COMPOSICIÓN ESCRITA:**
 - Primero expresar oralmente el texto que va a escribir.
 - Luego corregirlo semántica y sintácticamente (elementos de la oración, estructura, flexiones verbales, uso de adjetivos, adverbios, nexos causa/consecuencia...)
 - Después pedirle que lo escriba.

- **GRAFOMOTRICIDAD:**
 - Cuidar los hábitos para escribir: posición cuerpo/tronco/cabeza/hombro/codo/brazo, apoyo muñeca, prensión y presión del útil de escritura, inclinación del papel.
 - Cuidar el aspecto formal de la escritura: tamaño, forma e inclinación de las letras, limpieza, espaciación entre palabras y líneas, enlaces entre letras, orientación de las líneas sobre el papel, márgenes...
 - Desarrollar las habilidades grafomotrices: control de la mano, control de los distintos trazos...
 - Usar papel pautado.

- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**
 - Plantearle problemas sobre situaciones concretas y reales.
 - Prestarle las ayudas visuales, gráficas... necesarias para la comprensión del enunciado y su expresión numérica.
 - Afianzar las operaciones básicas y la resolución de problemas con operaciones combinadas.

- **ORIENTACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL:**
 - Trabajar la orientación y la estructuración espacial, afianzando las simetrías, la orientación en el plano...
 - Prestarle ayudas especiales para la adquisición de todos aquellos objetivos y contenidos que puedan verse condicionados por una deficiente estructuración espacial (representaciones gráficas, geometría, dibujo, plástica, música...)

- **ESTABLECER CONTACTOS CONTINUADOS CON LA FAMILIA,** para informarles de los objetivos propuestos y de los avances obtenidos, así como para orientarles sobre pautas educativas y estrategias de intervención en el ámbito familiar que permitan la existencia de objetivos comunes respecto a pautas educativas y hábitos de estudio.